

課程認定を受けている課程を有する学科等の各段階における到達目標

<看護学部看護学科> (認定課程: 養教一種免)

(1) 各段階における到達目標

| 履修年次 | | カリキュラムマップ | | | 到達目標 |
|---------|----|---|---|---|---|
| 年次 | 時期 | 教育の基礎的理解に関する科目等 | 養護に関する科目 | 教員免許状施行規則第66条の6に定める科目 | |
| 1 年次 | 前期 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">教育心理学</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">教育原理</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">解剖生理学ⅠA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">解剖生理学ⅡA</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">英語Ⅰ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">英語Ⅱ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">コンピュータ基礎・情報処理法</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">フィットネス・スポーツ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">日本国憲法</div> | 教職への意欲の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・教職への認識を深め、専門職業人として向上できる自分を確認できる。 ・憲法や学校教育法等の関係法規を理解し、教員の役割と責任が説明できる。 ・教職への社会的要請を理解し、自己実現との関係性を説明できる。 ・生物体としての人間の構造と働きに関心を持ち、体育実技で具体的に説明できる。 ・修得した情報処理の技術でプレゼンができる。 ・大府市や隣接の豊田市等を中心とした外国人の子どもと保護者に学校保健の仕組みを英語力等で説明可能なグローバルなコミュニケーションができる。 |
| | 後期 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">教育社会学</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">教職論</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">生活援助方法論</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">微生物学</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">公衆衛生学</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">生化学</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">体育実技</div> | |
| 2 年次 | 前期 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">教育課程論</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">特別支援教育論</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">道徳の理論及び指導法</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">小児看護学概論</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">栄養学</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">病理学</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">母性看護学概論</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">精神保健看護学概論</div> | | 教育実践力の基礎を豊かにできる <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの日常的な教育課題を学習指導要領に照らして指導内容として具体的に説明ができる。 ・学校には様々な児童生徒等がいることを知り、教職の意義が再確認できる。 ・養護実践に必要な医学的専門的な分野に興味関心を持ち、自ら知識を一段と深めることができる。 ・ボランティア実習により学校を法的・機能的に説明ができ、大府市の地域性と県・国の教育課題から自己の学習課題を具体的に説明ができる。 ・教職への適性を再び振り返り、指導教員とともに課題の整理と克服法が説明できる。 ・教育現場の具体的な相談の在り方と展開や多職種との連携を説明ができる。 ・学校保健の概要並びに今日の学校保健の課題について説明ができ、学校内の分掌として学校保健を説明できる。 ・養護教諭の職務の概略を説明できる。 ・学校保健安全法並びに学校保健安全法施行規則について理解する。 |
| | 後期 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">生徒指導論</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">教育方法論</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">特別活動論</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">特別支援インターン</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">精神看護援助論Ⅰ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">急性期看護援助論Ⅰ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">小児看護援助論Ⅰ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">学校保健</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">疫学</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">薬理学</div> | | |
| 3 年次 | 前期 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">教育相談</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">保健医療福祉行政論</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">養護概説</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">健康相談活動論</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">小児看護援助論Ⅱ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">急性期看護援助論Ⅱ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">小児看護学実習</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">保健看護情報学</div> | 教育実践力の充実が <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に基づき、学年ごとの道徳性について児童生徒等に生起する事象に従い説明ができる。 ・看護学実習を通じて修得した教育実践に必要な対象理解・ケア技術などを具体的に説明ができる。 ・教職への適性について改めて評価ができる。 ・養護実習の事前学習を通じて、体験の重要さを説明できる。 ・養護実習を通して、学校の存在と機能について具体的に説明ができる。 ・学校教育計画に基づく教育実践を具体的・論理的に説明・記述ができる。 ・教員採用試験の経験を通じて、教職像・養護教諭像を具体的に説明できる。 |
| | 後期 | | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">急性期看護学実習</div> | | |
| 4 年次 | 前期 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">養護実習Ⅰ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">養護実習Ⅱ</div> | | | 教職実現の準備 <ul style="list-style-type: none"> ・養護実習を振り返り、自らの実践を評価し、教職への適性や専門性の課題を分析し、学び直す必要性を認識できる。 ・教職実践演習を通して、ディプロマポリシーと照らして自らの課題を仲間から学び続ける力を説明できる。 ・教員採用試験にむけて、自己の課題・地域の課題・国の課題把握ができ、その実現への道筋を説明することができる。 |
| | 後期 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">教職実践演習</div> | | | |