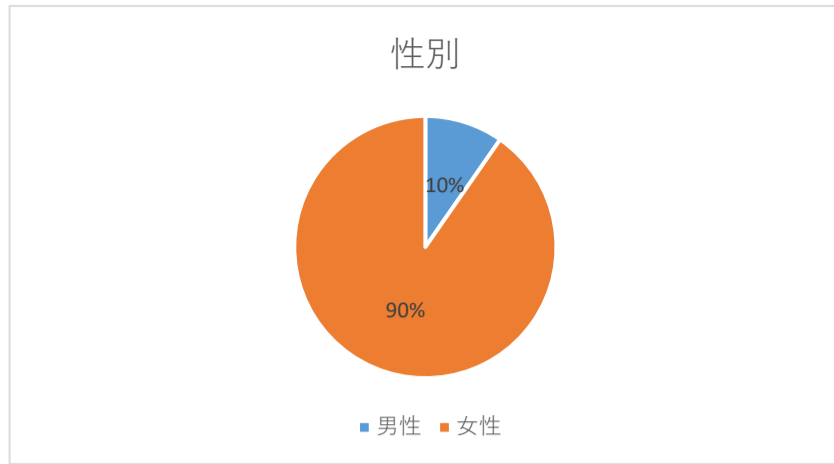


# 2019年度人間環境大学看護学部 卒業時アンケート

回答者：93人

実施日：令和2年2月17日

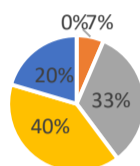
## <基本情報>



## <カリキュラムについて>

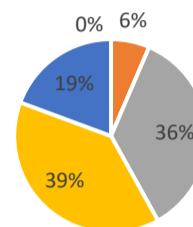
1. 入学時や学期ごとに行われた履修に関するオリエンテーションに満足している

(回答数)



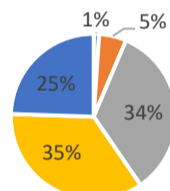
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

2. 各選択コースに関するオリエンテーションに満足している。



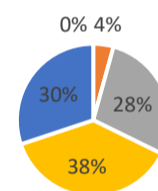
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

3. 履修登録システムの使用に満足している。



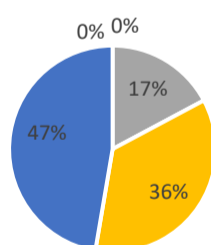
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

4. 成績一覧表の配布方法と配布の際の指導に満足している。



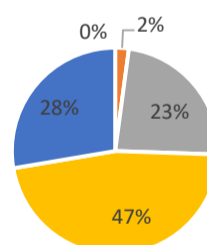
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

5. 看護師国家資格取得に向けた授業カリキュラムが整っていた。



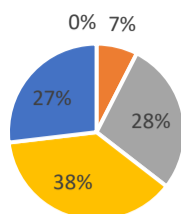
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

6. 興味のある科目について十分に学ぶことができた。



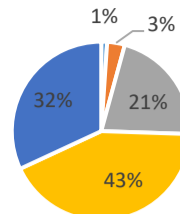
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

7. 受講してよかったと思える授業が多かった。



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

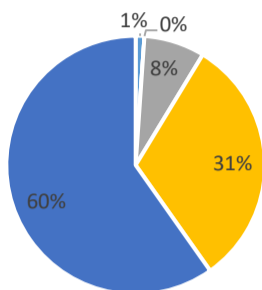
8. 看護専門職としての能力を習得できる授業構成であったと思う。



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

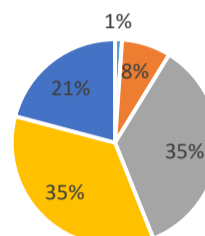
<学生の支援体制について>

1. アドバイザー制に満足している。



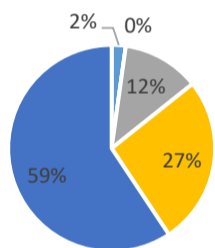
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

2. 進学や就職のための資料や情報が豊富である。



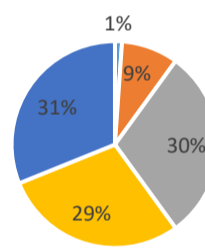
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

3. 国家試験対策に関する支援に満足している。



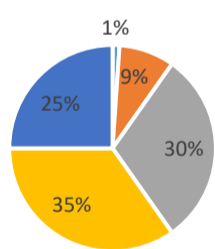
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

4. 就職試験対策などの就職のためのサポートに満足している。



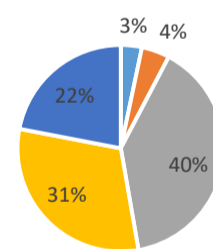
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

5. 卒業後の進路について考える教育が充実していた。



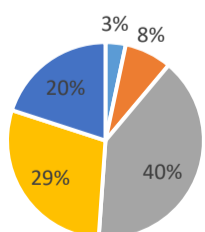
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

6. 奨学金についての相談や情報提供に満足している。



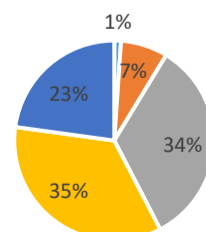
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

7. 奨学金などの経済的サポートが充実していた。



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

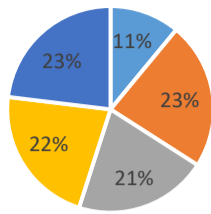
8. 健康診断や保健室などの健康に関する支援体制に満足している。



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

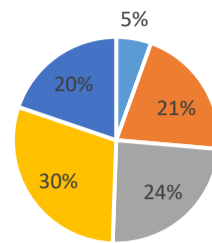
<大学の設備等について>

1.パソコン等の情報機器の設備に満足している



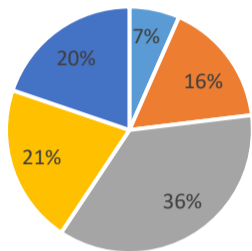
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

2.メールアドレスの仕様や、キャンパス内のインターネット環境に満足している



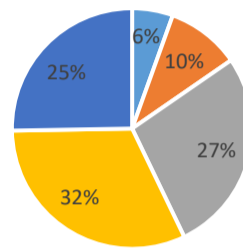
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

3.講義室の環境に満足している



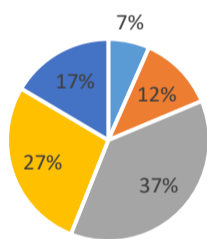
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

4.自己学習のための環境に満足している



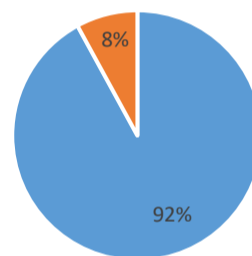
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

5.学生の交流スペースに満足している



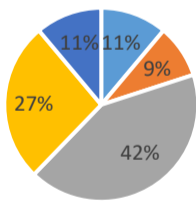
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

6.クラブ・サークルに所属していた



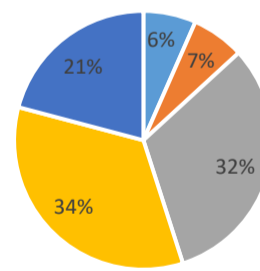
■ していない ■ していた

7.クラブ・サークルに利用できるスペースがあった



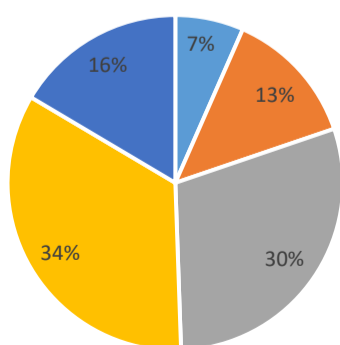
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

8.図書館の環境に満足している



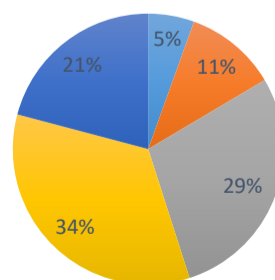
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

9.図書館の利用しやすさに満足している



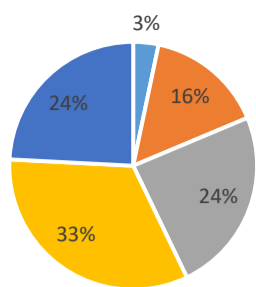
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

10.売店は利用しやすいものであった



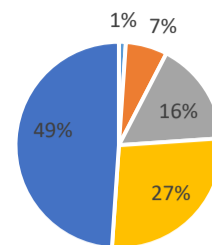
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

11.自動販売機の内容に満足している



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

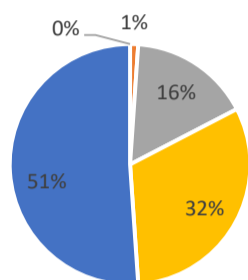
12.キャンパス内は清潔で掃除が行き届いていた



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

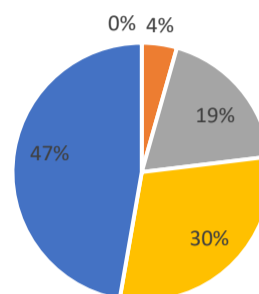
<教職員について>

1.親身に相談に乗ってくれる教員が多かった



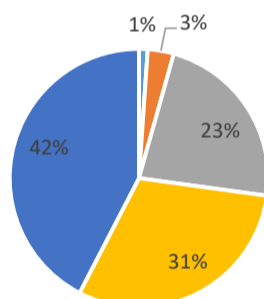
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

2.学修意欲を高めてくれる教員が多かった



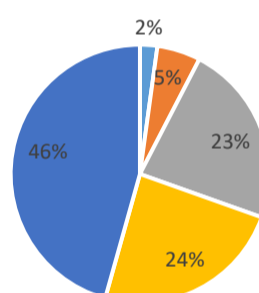
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

3.尊敬できる教員が多かった



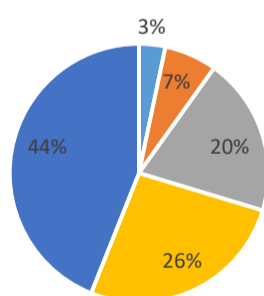
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

4.教員に就職・進路について相談できた



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

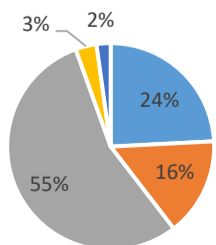
5.事務職員の対応は適切であった



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

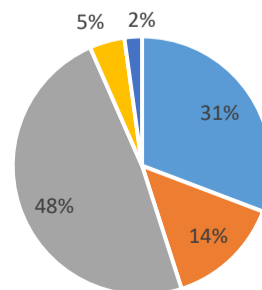
<クラブ・サークル、ボランティア等の課外活動について>

1.クラブ・サークル活動に関する情報提供が充実していた



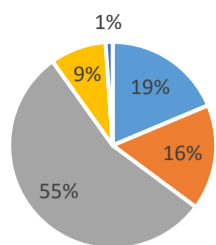
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

2.クラブ・サークル活動が充実していた



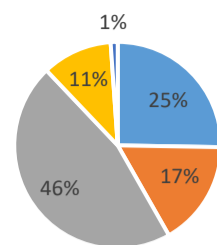
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

3. ボランティア活動に関する情報提供が充実していた



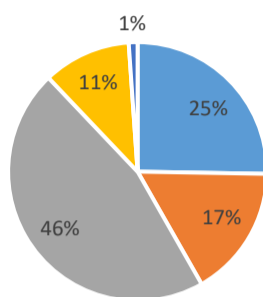
■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

4. ボランティア活動や学内イベントの運営に参加する機会があった



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

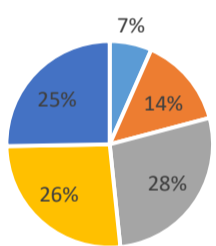
5. 国際交流に参加する機会があった



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

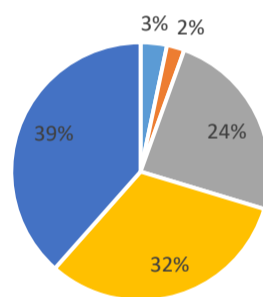
<総合的な満足度について>

1. 人間環境大学での学生生活は、入学前に想像していたものより良かった



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

2. 人間環境大学の学びに満足している



■ そう思わない ■ ややそう思わない ■ どちらともいえない  
■ ややそう思う ■ そう思う

■ アンケート結果から国家資格取得に向けた授業カリキュラムおよび支援に満足していること、看護専門職としての能力を習得できる授業構成であったこと、アドバイザー制であることなどの教職員が工夫して改善が可能な項目の評価が高かったが、設備およびクラブ・サークル活動に関する満足度が低かった。サークル活動については、新たに低学年向けの新規クラブ・サークル設立の説明会を行い、参加者が増加するような施策を行うこととなった。